



T.C.

MAMAK KAYMAKAMLIĞI

Cengizhan İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼

2019-2023

Stratejik Planı



“ İcra eden, tatbik eden; karar verenden daima daha kuvvetlidir.”

M. Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

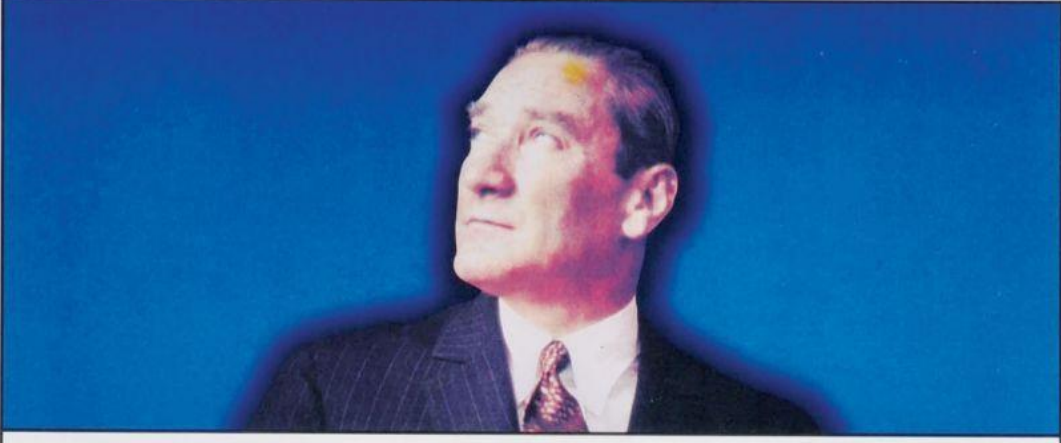
Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek istiyecek dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Birgün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ-1

Günümüzde çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en verimli ve en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

2023 eğitim vizyonu göz önüne alınarak kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarılar zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasında etkin rol alan Müdür Yardımcıma, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Selim ÇEVİKBAŞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ 1	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ.....	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
OKULUN KÜNYESİ.....	13
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	14
OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER.....	15
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	16
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	17
GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	17
PAYDAŞ ANALİZİ	18
TABLO 7. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU VERİ ANALİZİ.....	19
TABLO 8. ÖĞRENCİ ANKET FORMU YAZILI MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	20
TABLO 9. ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU VERİ ANALİZİ....	22
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI.....	23
TABLO 10. VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU VERİ ANALİZİ.....	24
VELİ ANKET FORMU YAZILI MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	25
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
İÇSEL FAKTÖRLER(GÜÇLÜ YÖNLER).....	27
ZAYIF YÖNLER.....	28
DIŞSAL FAKTÖRLER.....	29
TEHDİTLER.....	30
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	31
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33

MİSYONUMUZ	34
VİZYONUMUZ	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
STRATEJİK AMAÇ 1.....	37
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	38
EYLEM PLANI.....	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	40
STRATEJİK AMAÇ 2.....	41
STRATEJİK HEDEF 2.1.....	41
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	42
EYLEM PLANI.....	43
STRATEJİK HEDEF 2.2.....	44
EYLEM PLANI.....	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
STRATEJİK AMAÇ 3.....	47
STRATEJİK HEDEF 3.1.....	47
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	48
EYLEM PLANI.....	49
STRATEJİK HEDEF 3.2.....	50
EYLEM PLANI.....	51
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	52
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU...	53
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54
STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	55

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selim ÇEVİKBAŞ	Müdür	Erhan TAŞ	Müdür Yardımcısı
Erhan TAŞ	Müdür Yardımcısı	Hakan YALÇIN	Öğretmen
Serpil GÜNGÖRDÜ	Öğretmen	Naime KURTOĞLU	Öğretmen
Hediye PAYALAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Figen ERDOĞAN	Öğretmen
Tülay DURMUŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Diyar PORTAKAL	Öğretmen
		Gülbin SARISIR	veli
		Hülya SALMAN	Veli

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



İlimiz Mamak İlçesi Türközü Mahallesi 342 Cadde 430 Sok No: 2 adresinde mülkiyeti İl Özel İdaresine ait olan okulumuz 11 Şubat 1989 tarihine kadar Şehit Nuri Pamir Ortaokulu adı ile eğitime devam ederken, yeni okul binasının yapımı ile taşınmış, eski bina ise 11 Şubat 1989 tarihi itibariyle ilkokul olarak eğitim ve öğretime açılmıştır.

Okulumuzun yakınında Oğuzhan Anadolu Meslek Lisesi, Batuhan Ortaokulu Hamdi Bulgurlu İlkokulu ve Şehit Nuri Pamir İmam Hatip Lisesi bulunmaktadır.

Okulumuz, okul öncesi eğitime yönelik çalışmaya 1992-1993 eğitim öğretim yılında başlamış olup, bu alanda da hizmet vermeye devam etmektedir.

1995-1996 eğitim öğretim yılında okulumuz ilköğretim okuluna dönüştürülmüş olup adı Cengizhan İlköğretim Okulu olarak değişmiştir. 2006-2007 eğitim öğretim yılında hayırsever Özkent AKBİLEK tarafından 14 derslikli ek bina yaptırılarak mevcut fiziki durum iyileştirilmiş olup ikili eğitim yapan okulumuz normal eğitime dönüştürülmüştür.

2012 yılından itibaren tam gün ilkokul olarak eğitim öğretime devam eden okulumuz 2013-2014 eğitim-öğretim yılında eski okul binamızın Osman Yüksel Serdengeçti İmam Hatip Ortaokulu'na dönüştürülmesi sebebiyle yeni binasında ikili eğitim yapmaya başlamış

2015-2016 Eğitim Öğretim döneminden itibaren eski binamızın Osman Yüksel Serdengeçti İmam Hatip Ortaokulu tarafından iade edilmesi sonucunda okulumuz tekrar normal eğitime geçmiştir.

Fiziksel Özellikleri: Okulumuz birisi (B-Blok) 2 katlı olmak üzere eski bina, bodrum katı, Zemin kat, 1.kat ve 2. kat olmak üzere 4 kattan oluşan (A Blok) yeni binadan oluşmaktadır. Bodrum katı Çok amaçlı salon Sosyal aktivite çalışmalarının folklor vs. yapılmasına uygun yapılmıştır.

2014 Eylül ayından itibaren 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlkokul olarak eğitime devam etmektedir.

Şu anda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 27 öğretmen, 581 öğrenci ve iki hizmetli personel ile Eğitim-Öğretime devam etmekteyiz. Okulumuz 2023 eğitim vizyonunda; felsefesinde yer alan düşünen, sorgulayan, araştıran ,merak eden ve kendini sürekli yenileyen bireyler yetiştirmek için çalışmaktadır. Bu felsefe doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetleri okul müdüründen yardımcı personele kadar tüm çalışanlar ve velilerin de sisteme dahil edildiği bir programla yürütülmektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuz 2016-2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp 'Beyaz Bayrak' almıştır. 2018-2019 eğitim yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi kapsamında da "Beslenme Dostu Okul" sertifikasını da almıştır. Ayrıca öğrencilerimiz ilimiz sınırları içinde bulunun tarihi ve kültürel yerleri öğrenmeleri için de düzenli olarak geziler düzenlenmektedir. Özellikle Anıtkabir, İlk Meclis, Kurtuluş Savaşı Müzesi , TBMM, Oyuncak Müzesi gezileri düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara ilgili duymalarını teşvik amacıyla ilimizde bulunan ODTÜ Teknoloji Müzesi, Ali KUŞÇU Gökbilim Merkezi, Feza Gürsey Bilim Merkezi, Keçiören Meslek Atölyesi 'ne geziler düzenlenmektedir.

Bunların yanında öğrencilerin sanata olan ilgilerini arttırmak içinde okulumuz bünyesinde Halkoyunları Kursu, Ebru Sanatı ve Drama Kursları verilmektedir. Gençlik Parkı Gençlik Merkezi ile yürüttüğümüz ortak çalışma ile öğrencilerimize merkezde müzik, drama, kağıt katlama, dans eğitimleri verilmektedir. Kısacası okulumuz öğrencilerinin daha mutlu daha başarılı olması için tüm okul çalışanlarımız özveri ile çalışmaktadır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.(2017-2018 eğitim yılı verilerine göre)

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Mamak			
Adres:	Türközü Mah 430 Sok No:2 Mamak/ Ankara	Coğrafi Konum (link)	http://goo.gl/maps/gdkTzGzV6BMJ17L28		
Telefon Numarası:	0 312 365 80 98	Faks Numarası:	0 312 365 50 61		
e- Posta Adresi:	879486@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.cengizhanilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	879486	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	287	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	288		Erkek	7
	Toplam	575		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22.11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22.11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16.91	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	84,74	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	5	17	22
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	22	34

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümler		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	795	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2865			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	14			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Tablo 3: Bina ve Alanlar

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (2017-2018 Eğitim-Öğretim Dönemi Verilerine Göre)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	8	9	17	2/D Sınıfı	14	12	26
Anasınıfı/B	8	9	17	2/E Sınıfı	10	14	24
Anasınıfı/C	8	9	17	3/A Sınıfı	9	6	15
Anasınıfı/D	8	8	16	3/B Sınıfı	10	9	19
Özel Eğitim Sınıfı 2/A	0	1	1	3/C Sınıfı	10	7	17
Özel Eğitim Sınıfı 4/A	1	2	3	3/D Sınıfı	11	10	21
1/A Sınıfı	10	16	26	3/E Sınıfı	11	10	21
1/B Sınıfı	11	16	27	3/F Sınıfı	7	6	13
1/C Sınıfı	12	13	25	3/G Sınıfı	7	7	14
1/D Sınıfı	13	13	26	4/A Sınıfı	13	15	28
1/E Sınıfı	19	7	26	4/B Sınıfı	13	13	26
2/A Sınıfı	9	11	20	4/C Sınıfı	13	13	26
2/B Sınıfı	11	15	26	4/D Sınıfı	13	14	27
2/C Sınıfı	15	12	27	4/E Sınıfı	13	11	24
TOPLAM							

Tablo 4: Şube Öğrenci Sayıları

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	14	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb

Tablo 5: Donanım

Gelir ve Gider Bilgisi

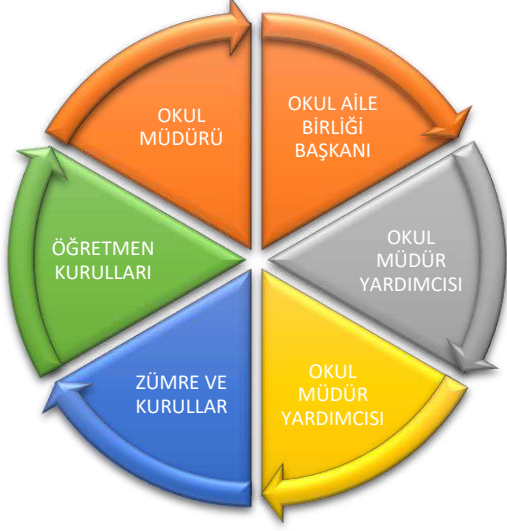
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	61.595,00 TL	35.210,00 TL
2018	57.269,00 TL	48.728,00 TL

Tablo 6: Gelir - Gider

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

100 öğrenci anketi değerlendirmeye alınmıştır.

**TABLO 7: ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU
VERİ ANALİZİ MADDELER**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	98	-	-	-	2	100
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	95	5	0	0	5	100
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	95	2	-	-	3	100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	85	5	-	-	10	100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	95	3	-	-	2	100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	80	5	5	5	5	100
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	95	2	2	-	1	100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	98	-	-	-	2	100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	90	5	5	-	-	100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	98	-	-	2	-	100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	90	5	3	-	2	100
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	95	3	2	-	-	100

Ettikleri Durumların Değerlendirilmesi

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Durumların Değerlendirilmesi	
MEVCUT DURUM	İSTEK
<ol style="list-style-type: none">1. Ders anlatımlarının materyal ile zenginleştirilmesi2. Fen Bilimleri dersinde deneyler yapılması.3. Koridorlarda asılan levhalar çok güzel4. Kültürel faaliyetlere önem verilmesi.5. Geziler düzenlenmesi.6. Sınıflarda zeka oyunlarının olması.7. Güvenliğin olması.8. Sınıf ve koridorlarda geri dönüşüm kutularının olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Kütüphanenin yetersiz olması2. Fen laboratuvarının olmaması.3. Spor salonunun olmaması.4. Okul bahçesinin küçük olması.5. Sınıflarda öğrenci dolaplarının olmaması.6. Sınıflarda akıllı tahta olmaması.7. Okul bahçesinde oyun aletlerinin olmaması.8. Okuma salonunun olmaması.

Okulumuz öğrenci memnuniyet anketi toplam 575 öğrenci içerisinde rastgele “random” yöntemiyle seçilen 100 öğrenciye uygulanmış olup bu oran %17 ‘ ye denk gelmektedir.

Okulumuz iç paydaşı olan öğrencilere uygulanan anketten elde edilen verilere göre;

%98 oranında öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebildikleri, %98 oranında teneffüslerde rahatlıkla ihtiyaçlarını giderebildikleri, %95 oranında okulda kendilerini güvende hissettikleri, %97 oranında okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabildikleri, %99 oranında öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını, %98 oranında derslerde konulara göre uygun araç gereçler kullandıklarını, %98 oranında okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğunu, %85 oranında Okul Müdürü ile ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla konuşabildiklerini belirtmişlerdir. Bu veriler öğrencilerin bakış açısından güçlü yönler olarak görülmektedir.

%95 oranında okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu, %94 oranında okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, %82 oranında okulun içinin ve dışının temiz olduğunu belirtmişlerdir. Bu veriler öğrencilerin bakış açısından zayıf ve geliştirilmesi gereken yönler olarak görülmektedir.

TABLO 9: ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ
MADDELER

20 öğretmen anketi değerlendirmeye alınmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	18	-	-	-	2	20
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	17	1	-	-	2	20
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	16	2	1	-	1	20
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	-	-	-	-	20
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	18	2	-	-	-	20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	19	1	-	-	-	20
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	18	2	-	-	-	20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	20	-	-	-	-	20
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	18	2	-	-	-	20
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	17	2	1	-	-	20
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	15	5	-	-	-	20
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	-	-	-	-	20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	20	-	-	-	-	20

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Okulumuz öğretmen memnuniyeti anketi toplam 35 öğretmen içerisinden rastgele “random” yöntemiyle seçilen 20 öğretmene uygulanmış olup bu oran %60’a denk gelmektedir.

Okulumuz iç paydaşı öğretmenlere uygulanan anketten elde edilen verilere göre;

%98 oranında alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip ve kendilerini güncelledikleri, %98 oranında yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını paylaştıklarını, %98 oranında kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, %95-%98 aralığında ise; “Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı, kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğu, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı, okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiği görüşlerinin yer aldığı görüşleri” öğretmenler açısından güçlü yönler olarak görülmektedir.

%95 oranında okulun, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu, %98 oranında çalıştığı okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığını, %80 oranında okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği görüşleri, öğretmenler açısından zayıf ve geliştirilmesi gereken yönler olarak görülmektedir.

TABLO 10: VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ
MADDELER

57 veli anketi değerlendirmeye alınmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsız	Kısmen	Katılmıyo	Katılımcı
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40	10	3	-	4	57
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	41	15	1	-	-	57
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	38	14	2	2	1	57
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	40	11	2	3	1	57
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42	10	2	2	1	57
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	45	10	1	1	-	57
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	48	2	2	5	-	57
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	37	13	4	2	1	57
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	41	12	2	2	-	57
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	48	5	2	2	-	57
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	48	5	2	1	1	57
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	50	4	3	-	-	57
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45	5	3	4	-	57

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Okulumuz Veli Memnuniyet anketi toplam 575 veli içerisinde rastgele “random” yöntemiyle seçilen 57 veliye uygulanmış olup bu oran %10’ a denk gelmektedir.

Okulumuz dış paydaşı olan velilerimize uygulanan anketten elde edilen verilere göre; %90-98 aralığında; öğrencileriyle ilgili konularda rehberlik hizmetleri alabildikleri, E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebildikleri, ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri, okul duyurularını zamanında öğrenebildikleri, çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştıklarını düşündüklerini, okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, okulda güvenlik tedbirlerinin alındığını, kendilerini ilgilendiren konularda görüşlerinin alındığını, öğretmenlerin dersin işleniş konusunda gerekli yeterlilikte olduğunu ve teknolojiyi kullandıklarını, okulun fiziki imkanlarının yeterli olduğunu görüş olarak bildirmişler. Bu bağlamda bu veli görüşleri ve oranları veliler açısından okulun güçlü yönleri olarak görülmektedir.

%95-98 aralığında; okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlendiği, okulun bakımlı ve temiz olduğu, okulun araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu görüşünde oldukları görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması✓ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması✓ Öğrenci sorunlarının kısa sürede çözülmesi✓ Yabancı uyruklu öğrencilerin oluşu
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan çalışanların olması✓ Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.✓ Yeterli sayıda personelin bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin E-Okul'u düzenli takip etmesi✓ Okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında iş gücü olarak destek sağlanmasında istekli olmak
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Derslik sayısının yeterli olması✓ Okulum merkezi bir konumda olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Bütçe oluşturabilecek kaynakların(Kantin, OAB vb.) olması✓ Velilerin okula gönüllü bağışta tereddüt etmemeleri
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Tasarım Beceri Atölyesinin olması✓ Çok Amaçlı Salon, Destek Eğitim Odası gibi ekstra alanların bulunması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Yüksek Lisans yapmış idarecilerin bulunması✓ Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması✓ Duyuruların zamanında yapılması✓ Yönetimin adil ve tarafsız yaklaşım içinde olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Web sitesinin aktif kullanılması✓ Velilerin kendilerini ilgilendiren duyuruları zamanında duymaları.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının istenilen seviyeye ulaşmaması - Özellikle birinci sınıfta dönem ortasında öğrenci sirkülasyonunun(nakil) fazla olması - Okul öncesi eğitim almış öğrenci sayısının az olması - Bazı öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yardımcı personel eksikliği - Memur olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması - Velinin aşırı korumacılık anlayışı - Parçalanmış aile sayısının hızla artıyor olması - Okulda kazandırılan olumlu davranışların aile ortamında devam ettirilememesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> -Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması - Kapalı spor salonunun olmaması -Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Bilgisayar, akıllı tahta, fotokopi makinesi ve yazıcı ihtiyaçları - Engelli asansörünün olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> - Bütçenin tüm ihtiyaçları yeterince karşılayamıyor olması. - OAB'nin yeterince bağış almaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Yönetici görev sürelerinin kısa olması - Öğrenci sayısına göre idareci sayısının az olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Yapılan duyuru ve çalışmalara bazı velilerin zamanında dönüş yapmaması - Bazı göçmen öğrenci velileri ile iletişimde aksaklıklar yaşanması - Bazı velilerin değişen irtibat numaralarını zamanında bildirmemeleri

Dışsal Faktörler

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yerel ve mahalli idarenin eğitime destek olması. ✓ 2023 eğitim vizyonununun eğitim öğretime olumlu yansımaları ✓ Yerel yönetimlerin eğitim öğretime destek vermesi ✓ 1 milyon öğretmen 1 milyon fikir kampanyası ✓ Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ STK'ların eğitim öğretime katkısı ✓ Hayırsever insanların bağışları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toplum nezdinde kaliteli eğitimin gereğine olan inancın artması ✓ Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. ✓ Toplumda eğitim öğretime ait bilincin artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bakanlığımızın E-okul ve EBA hizmetlerinin etkin kullanımı ✓ Eğitim-öğretimde teknolojik gelişmelerden faydalanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İhtiyaçlar doğrultusunda sürekli gelişen ve güncellenen mevzuat
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sivil toplum kuruluşlarının çevre ile ilgili olumlu çalışmaları ✓ Sıfır Atık Projesi ile toplumdaki çevre bilincinin artması

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim politikalarının çok sık değişmesi
----------------	--

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Merkezi bütçeden yeteri kadar pay alınmaması ✓ Donanım malzemelerinin maaliyetlerinin fazla olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması ✓ Medyada eğitim-öğretime ilişkin bazı olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması ✓ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü ✓ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ✓ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar ✓ Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sık değişen mevzuat nedeniyle yaşanan adaptasyon sorunu
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal

kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması

6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması
---	---

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim

hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, onların özgür bireyler olarak yetişmelerini sağlayan kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Bilimselliği temel alan bunun üzerine düşünce katlarını çıkan idealistlik, üretkenlik, seçkinlik ve verimlilikle bütünleştiren bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygınlık ve Güvenilirlik
- 2) Tarafsızlık
- 3) Öncülük ve Yönlendiricilik
- 4) Yenilikçilik
- 5) Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
- 6) Tutarlılık ve Öngörülebilirlik
- 7) İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
- 8) Katılımcılık
- 9) Sürekli Gelişim
- 10) Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek
- 11) Sorumluluk bilinci yüksekliği
- 12) Doğaya ve çevreye duyarlılık
- 13) İletişim kanallarının her yöne açıklığı
- 14) Bireysel farklılıklara duyarlılık
- 15) Kaliteyi temel almak

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER



TEMA 1



EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.2.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	65	70	75	80	85	90
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	92	94	96	98
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	5	4	3	2	1
PG.1.1.6.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	4	3	2	1	1	1
PG.1.1.7.	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	4	2	2	2	2	2
PG.1.1.8.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.9.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	2	3	5	7	10	15
PG.1.1.10.	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	1	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.6	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde
1.1.7	Özel destek eğitiminden yararlanan engelli birey sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 31 Ekim
1.1.8	Destek programına katılan öğrencilerin başarı durumları takip edilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.9	Erken çocukluk eğitiminde, şartları elverişsiz öğrenciler daha fazla desteklenecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.10	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan özel yetenekli öğrenci sayısını artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 31 Ekim

TEMA 2



Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

ğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. ğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	70	75	78	80	82	85
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		250	300	350	400	450	500
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		13	15	18	20	22	25
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	40	45	50	55	60	65
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	45	40	40	35	35	30
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		3	4	5	6	7	8
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		4	5	5	5	5	5
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	85	88	90	92	94	95
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı		10	20	30	40	50	60
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı		35	40	50	75	100	150
PG.2.1.11	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı		45	57	65	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artıcı tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik İngilizce Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.9	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	2	5	10	13	15
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	9	15	20	25	30	40
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	6	8	10	15	20	25
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	2	5	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf ve Branş Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Sınıf ve Branş Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf ve Branş Öğretmenleri	Yıl Boyunca

TEMA 3



Kurumsal Kapasite

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	9	10	12	14	16	20
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	20	31	35	40	45	50
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	20	25	30	35	40	45
PG.3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	5	7	10	12	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi Rehberlik	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.5	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.6	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.3	Sihhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

BEŞİNCİ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	% 24	%11	%11	%11	%11	
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.422	67.069	74.446	82.635	91.725	376.297
TOPLAM	60.422	67.069	74.446	82.635	91.725	376.297

ALTINCI BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.